

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ПРОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Никитина Е.В., Харзеева Л.И.

Витебский государственный медицинский университет, Беларусь

Одной из профессионально-методических функций преподавания русского языка как иностранного является воспитывающая функция. Она решает задачи нравственного, культурно-эстетического, гуманистического воспитания средствами русского языка.

В связи с этим совершенно закономерно проведение воспитательной работы как в аудитории, так и во внеаудиторное время. Специфика работы нашей кафедры такова, что мы практически решаем проблему преемственности как важнейшего организационно-методического принципа и в преподавании русского языка, и в проведении внеаудиторной работы со студентами.

Весьма важным является вопрос о преемственности внеаудиторной работы страноведческого характера. Планируя ее на основных курсах, мы учитываем объем страноведческого материала, сообщенного на подготовительном факультете. Можно даже сказать, что программа подготовительного факультета «перенасыщена» страноведческой информацией, но это вполне объективно, так как преподаватели подготовительного факультета первыми удовлетворяют живой интерес студентов к нашей стране. Однако следует отметить, что сведения, которые получают студенты на подготовительном факультете, носят первоначальный характер – они хотя и правильные, но неглубокие, требующие дальнейшего всестороннего расширения и развития. Ведь основное направление внеаудиторной работы страноведческого характера на подготовительном факультете заключается в том, чтобы обеспечить адаптацию студентов к новым социальным условиям, на основных курсах – чтобы углубить и расширить полученные знания.

Проблема преемственности приобретает особую значимость еще и потому, что мы имеем дело главным образом со сквозными темами, проходящими через все этапы и подэтапы обучения и реализуемыми в процессе как обязательных учебных занятий, так и во внеаудиторной работе. На каждом последующем этапе изучения сквозной темы подлежит изменению как конкретное содержание (в рамках данной темы), так и форма его подачи, чтобы у иностранных студентов не возникало иллюзии знания изучаемого вопроса, падения интереса к нему. Только при соблюдении принципа преемственности, т.е. учета предыдущего этапа (задач, форм, методов, полученных знаний, сформированных навыков и умений) и последующего, эта работа становится эффективной.

В качестве примеров к вышеизложенному можно привести следующие. Сквозная тема «Витебск – город, в котором я живу и учусь» реализуется в течение обучения студентов на подготовительном факультете и основных курсах. На подготовительном факультете (с учётом недостаточной подготовки студентов по русскому языку) экскурсии по городу проводятся силами преподавателей, без привлечения экскурсоводов. В основном они ограничиваются историческим центром города. Здесь студенты получают первые знания о Витебске.

В дальнейшем рамки экскурсий расширяются. Для студентов 1-3 курсов проводятся автобусные экскурсии по городу с привлечением профессиональных экскурсоводов. Студенты продолжают знакомиться с историей города. Кроме того организуются многочисленные экскурсии в музеи, на выставки, промышленные предприятия. На занятиях проводятся конкурсы письменных работ, посвящённых нашему городу. В зависимости от уровня владения русским языком они бывают разной степени сложности (изложения, сочинения, отзывы и т.д.).

Темы об известных людях также являются примерами сквозных тем. На занятиях изучаются тексты о Ф. Скорине, И.Е.Репине. Затем проводятся беседы с использованием альбомов, слайдов, фильмов. Следующий этап – экскурсии в Полоцк, Здрaвнево. Заканчивается работа написанием отзывов об экскурсиях. Лучшие отзывы могут быть напечатаны в университетской газете «Медвузовец».

В течение года на кафедре проводятся тематические вечера. Это форма внеаудиторной деятельности привлекает большое количество участников, может проводиться со студентами разных лет обучения (с соответствующим дифференцированием подготовительной работы).

Организация и проведение тематических вечеров на русском языке позволяет решить ряд учебно-воспитательных задач: 1) укрепить навыки и умения владения русской речью; 2) определить мировоззренческие установки студентов; 3) воспитать чувство интернационализма; 4) развить и углубить эстетические чувства студентов; 5) расширить представление студентов о нашей культуре, традициях.

Ежегодно нами планируется и проводится несколько вечеров: «Давайте познакомимся» на подготовительном факультете, традиционный вечер «Русский чай», вечер встречи выпускников-иностранцев ВГМУ со слушателями подготовительного факультета. Вечер требует проведения подготовительной работы. Словарная работа – один из её видов. Студенты получают задание подобрать фразеологизмы, крылатые выражения, синонимы, антонимы и т.д. Словарная работа в разных её видах затем становится структурной частью вечера. Интересным и стимулирующим в языковом плане является приём «Посвящение в участники вечера» – занимательная форма проверки студентами своих лингвистических знаний по соответствующей теме. Конкурсы «Лингвистическое лето», «Словарная ко-

пилка», «Назови афоризм» и другие позволяют реализовать поставленные задачи. Афоризмы целесообразно написать на плакатах для оформления зала. Стихи, тексты поручаем отдельным исполнителям с учётом владения языком, дикции, способности входить в контакт с аудиторией.

Очевидно, что все элементы подготовительной работы к вечеру содействуют формированию репродуктивной и продуктивной русской речи. В заключение необходимо отметить, что внеаудиторные мероприятия имеют свою специфику. То обстоятельство, что они не являются обязательными для студентов, предъявляет особые требования к их планированию, организации и проведению. Внеаудиторная работа по своей форме должна отличаться от учебных занятий, быть посильной для студентов, носить познавательных характер, оказывать глубокое эмоциональное воздействие.